

附件5:

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 南昌工业工程学校 2019年中等职业教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020年2月22日



南昌工業工程學校

Nanchang Industry and Technology School

# 2019 年度中等职业 教育质量年度报告

2019年12月

# 目录

1. 学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.1.1 办学基本情况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.2.1 学生规模.....	5
1.3.2 学生结构.....	6
1.3 教师队伍.....	7
1.3.1 教师分类情况.....	7
1.3.2 教师学历情况.....	8
1.3.3 教师参赛获奖情况.....	8
1.4 设施设备.....	9
1.4.1 基本情况.....	9
1.4.2 设备仪器新投入.....	10
2. 学生发展.....	11
2.1 学生素质.....	11
2.1.1 基本状况.....	11
2.1.2 合格率情况.....	11
2.1.3 学生体质测评合格率.....	12
2.2 在校体验.....	13
2.2.1 校园服务学生体系建设.....	13
2.2.2 校园满意度.....	14
2.3 资助情况.....	15
2.4 就业质量.....	16
2.4.1 毕业生就业率.....	16
2.5 职业发展.....	17
3. 质量保障措施.....	17
3.1 专业动态调整.....	17
3.2 教育教学改革.....	18
3.3 教师培训培养.....	21
3.4 规范管理情况.....	21
3.4.1 优化教学管理.....	21
3.4.2 完善教学评价.....	22
3.4.3 学生管理情况.....	24
3.4.4 其他管理情况.....	25
3.5 德育工作情况.....	25
3.5.1 德育课实施情况.....	25
3.5.2 校园文化建设.....	26
3.6 党建工作.....	26
4. 校企合作.....	27

4.1	校企合作开展情况和效果.....	27
4.2	学生实习情况.....	28
5.	社会贡献.....	28
5.1	技术技能人才培养.....	28
6.	举办者履责.....	29
6.1	经费.....	29
6.2	政策措施.....	29
7.	特色创新.....	30
7.1	创新人才培养模式.....	30
7.2	我校举办学前教育专业汇报演出.....	31
8.	主要问题和改进措施.....	33
8.1	存在问题.....	33
8.1.1	设备设施.....	33
8.1.2	师资问题.....	33
8.1.3	课程改革的探究还不够深入.....	33
8.1.4	校企合作问题.....	34
8.1.5	政府保障问题.....	34
8.2	改进措施.....	34
8.2.1	深化校企合作，推进1+X工作开展.....	34
8.2.2	创新教师引进和培养机制.....	34
8.2.3	加大校园数字化建设力度.....	34

2019年度，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神为指导，以《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》为指南，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实全国教育工作会议精神，扎实推进校园数字化、专业特色化、教师“双师”化和服务人性化，切实做好中等职业教育教学工作，促进中等职业教育学校不断强化内涵发展，全面提高人才培养质量。

本报告分为学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施等8个部分，以人才培养质量为核心，宣传我校的办学理念和办学成果，展示我校风采风貌和办学特色，总结取得的成绩和经验，检查办学中的不足和问题，同时接受社会的监督、总结经验、查找问题、持续诊断和改进，促进我校教育改革工作扎实有效的开展。

## **1. 学校情况**

### **1.1 学校概况**

#### **1.1.1 办学基本情况**

南昌工业工程学校是在南昌工学院中专部的基础上，经江西省教育厅2012年批准设立的具有民族特色的省属中专学校，学校先后被认定为全国校园足球特色学校、全国中小学中华优秀传统文化传承学校。在2016-2017年度“千校手拉手”活动中被省教育厅评为先进单位，江西省民族团结创建单位、南昌市文明校园，全国首批1+X证书制

度试点院校。

学校占地面积 70 余亩，校舍建筑面积 37984.64 平方米，教学仪器设备总值 95.56 万元，能满足各专业教学及校内实验实训课课程的需要。学校配有规格较高的运动场所，满足了体育教学和各种文体活动的需要。

学校目前教职工数81人，在校生2410人，学校开设有计算机应用、建筑装饰、汽车制造与检修、数控技术应用、城市轨道交通运营管理、会计电算化、电子商务、工艺美术、运动训练（足球方向）、园林技术、机电技术应用、模具制造技术、服装制作与生产管理、食品生物工艺、酒店服务与管理、学前教育等 18 个专业。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 学生规模

2019 年，我校招生人数 1252 人；在校生规模 2410 人，毕业生 300人。

表1-2-1：2019 年学生情况

年度	招生人数	在校生人数	毕业生人数	巩固率	退学人数
2018年	907	1507	200	96.4%	33
2019年	1252	2410	300	99.4%	7

我校自办学以来，主要面向新疆、西藏、青海和江西省招生。2018

年，考虑到职业院校服务地方经济社会发展的要求，我校不断加大省内招生宣传力度，有效吸引学生报读，到校生源对比前几年增加了一倍多。2019年，学校开始我校多措并举加大招生宣传力度，我校省内的生源数量不断壮大，致力学校稳步、快速发展，省内生源数增加 900 余人。

我校对学生巩固率的重视。我们每一位老师深知加强学生巩固率不仅是对招生老师劳动成果的尊重，更是对学校教学质量、学生管理、校园环境、办学条件等各方面的检验。在学生来校之际，所有老师会做好新生接待工作，如果出现想辍学的学生，辅导员会及时调查学生转出的原因。可能有社会原因、家庭原因、自身、学校等各种原因，但是学校的老师会尊重所有学生的想法。为加强学校的学生巩固率，积极对学生因学习困难，导致辍学、厌恶学习，导致辍学、升学无望，导致辍学等情况作积极辅导。

### **1.3.2 学生结构**

我校目前学生大多来自新疆、西藏、青海及江西省内。学生生源的多样化，也会给学校的教学带来挑战。他们的基础文化水平参差不齐、生活习惯的不同。可是，他们都热情纯朴，勤奋上进，团结有礼貌。针对民族的不同特点，学校上下重视，成立相关的组织机构，制定了学生安全管理制度、作息制度、教育管理规定、外出管理规定、宿舍管理制度等，形成了一系列适合我校管理的规章制度。为各民族学生的学习生活打下良好基础。

学生的民族属性也是多种多样,目前在校生分别来自汉族、藏族、维吾尔族、哈萨克族、回族、柯尔克孜族、塔吉克族、门巴族、畲族等 10 个民族。具体在校生民族分布图如下表 1-2 所示。

表 1-2: 2019 年在校生民族分布情况

民族	人数
汉族	1749
藏族	389
维吾尔族	216
哈萨克族	33
回族	9
柯尔克孜族	3
门巴族	1
傣族	1
畲族	7
塔吉克族	2
合计	2410

## 1.3 教师队伍

### 1.3.1 教师分类情况

我校目前授课教师 83 人,其中专任教师 20人,聘请的校外教师63人,生师比为 29:1,其中兼职教师比例为 77%。教师队伍中,专任教师本科以上学历占比 100%，“双师型”教师比例为 17%。下表(表 1-3)为我校授课教师岗位分类情况表,(表 1-3-1)为我校授课教师学历情况。



表 1-3-1：2018/2019年度专任教师/聘请校外教师分类情况表

	2018/2019 学年授课专任教师				2018/2019 学年授课校外教师			
	合计	文化基 础课	专业课/实习指导课		合计	文化基 础课	专业课/实习指导课	
			合计	其中：双 师型			合计	其中：双师 型
总计	20	5	14	4	63	24	39	10
正高级	0	0	0	0	2	0	2	0
副高级	0	0	0	0	1	0	1	0
中级	3	0	3	3	33	15	18	10

### 1.3.2 教师学历情况

表 1-3-2：2018/2019 年度专任教师/聘请校外教师学历情况表

	合计	博士研究 生	硕士研究 生	本科	专科	高中阶段及 以下
专任教师	20	0	0	20	0	0
正高级	0	0	0	0	0	0
副高级	0	0	0	0	0	0
中级	2	0	0	2	0	0
初级	5	0	0	5	0	0
未定职级	12	0	0	12	0	0
聘请校外 教师	63	0	35	28	0	0
正高级	2	0	2	0	0	0
副高级	1	0	1	0	0	0
中级	32	0	32	0	0	0
初级	28	0	0	28	0	0
未定职级	0	0	0	0	0	0

### 1.3.3

教师参

### 赛获奖情况

2019 年，学校教师积极参加各项竞赛，参加中国少数民族教育厅征文活动获二等奖，指导学生参加江西省中等职业学校“文明风采”

竞赛，获省级优秀奖 4 个，具体获奖情况见表 1-3-3。

表 1-3-3：教师竞赛获奖统计

序号	获奖教师	作品	获奖等级	备注
1	周燕	新时代加强内地新疆班学生思想政治教育征文	二等奖	省级
2	尹伊	二零一九年江西省中等职业学校“文明风采”活动优秀作品	优秀奖	省级
3	邵康	二零一九年江西省中等职业学校“文明风采”活动优秀作品	优秀奖	省级
4	周颖	二零一九年江西省中等职业学校“文明风采”活动优秀作品	优秀奖	省级
5	乐微	二零一九年江西省中等职业学校“文明风采”活动优秀作品	优秀奖	省级

## 1.4 设施设备

### 1.4.1 基本情况

我校为更好地给学生创建一个良好的学习环境，从设备硬件上提供条件，尽量满足学生的专业学习、实训实习需求。每年不断加大对专业的建设，对专业建设的设备仪器投入。学校已建成画室、形体房、电子琴房、计算机房等专业实训室，下表为我校历年仪器统计表：

表 1-4-1：学校历年设备仪器统计表

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
设备仪器（万元）	35.21	48.63	21.32	95.56
固定资产（万元）	328.29	341.84	363.17	452.56

从上表数据可以看出我校每年不断加大了对设备仪器的投入，而

且除设备之外，学校的建设力度也在不断的加大。固定资产投入、教学场地的建设一年比一年的在增长。

#### 1.4.2 设备仪器新投入

建校以来，我校不断加大对学校教学仪器设备的投入，不断完善学校的绿化面积，努力改善办学条件。在省政府对我校足球专业建设的大力支持下，2015年10月，投入200余万元的位于学校体育馆旁的南、北足球场已经完成建设，我校足球生可以在足球场地学习足球专业相关专业知识，尽情发挥他们的特长；位于足球场地的50米处，我校新建2间体能训练室，购置价值近 30 万元的体能训练仪器设备供足球生进行体能训练与测试，辅助足球生的专业训练。

2016年9月，我校教学楼附近南门口的足球场地也已经竣工，投入使用；校园功能日益完善，校园环境越来越漂亮，办学条件不断提升。

加强实训室建设，改善实践教学条件。为加强基础设施建设，改善教学条件，我校教务处与有关部门密切配合，进行组织协调，2017年顺利完成了电子琴房实训室的改建并投入使用。2018年，我校顺利新建了2间电子琴房，用于学前教育专业的教育教学。舞蹈房、电子商务专业实训室和计算机专业实训室也于2019年完成。实践教学条件的改善是职业教育的内在要求，也是提高教育教学质量的重要环节。实训室的顺利建成，将为我校师生提供“教学做合一”的教学环境，致力取得较好的教学效果，同时也体现了学校领导高度重视办学

条件的改善，尤其重视实践教学环节的工作，努力创造条件促进教学质量不断提高。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 基本状况

学校不断加强对对学生素质的培养，从体能素质到专业素质，再到政治思想，均开设相关如德育教育、心理健康教育、音乐欣赏、体育教育课程。2019年，我校在如何调动学生学习的积极性做了很多工作，切实培养学生的兴趣爱好，要求学生以社会主义核心价值观来完善自我，跳出课堂多渠道的学习各种技能，为适应未来发展而努力学习提供切实保障。学生的身心健康，政治合格、专业合格、身体素质合格才是社会需要的合格人才。

#### 2.1.2 合格率情况

为进一步加快中等职业教育质量监测体系建设，推动我校课程改革工作的有效实施和教育教学质量的全面提升过，积极实施国家的课程方案，重视薄弱学科、重视绝大多数学生的全面发展，推动素质教育的发展，我校积极重视教学过程，推行适合学生的课程方案，根据测评成绩统计，学生学业合格率统计表如下表：

表 2-1-2：学生学业合格率统计表

专业	文化课合格率		专业课合格率	
	2018	2019	2018	2019
汽车制造与检修	87.50%	93.33%	81.94%	94.85%
学前教育	94.85%	96.67%	95.83%	92.42%
电子商务	95.97%	87.50%	93.30%	87.50%
工艺美术	97.00%	91.25%	98.00%	91.25%
运动训练（足球）	87.50%	92.93%	95.61%	92.93%
机电技术应用	/	93.91%	/	97.00%
数控技术	/	95.61%	/	87.50%
计算机应用	/	97.50%	/	91.25%
建筑装饰	/	94.00%	/	92.93%
会计	/	95.57%	/	95.97%
城市轨道交通运营管理	/	94.12%	/	94.12%

一直以来，学校以同样的高度重视学生文化课与专能技能课的学习。学生的文化课合格率和专业课合格率一直处于比较高的水平，专业课合格率以当年毕业生能鉴定合格人数为基数进行计算，2018与2019年，各专业的专业课合格率都保持较高水平，部分专业合格率都在90%以上。为更好的促进学生专业的学习，2019年较2018年考核难度有所增加不同年。考试合格率比较结果可见，2019年考试合格率有下降趋势。校领导、老师在各方面给予更多的重视和关心，创造更利于学生发展的环境，同时十分强调考试的重要性，从不同生源、部分年级、部分专业考试合格率存在着显著差异，所以必须重视和加强学校教学。

### 2.1.3 学生体质测评合格率

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅关于开展国家学生体质健康标准测试和落实体育“三个办”法有关通知要求，把学

生体质测试、及时上传测试结果作为学校体育课的一项常态化的工作。2018年我校体质测试合格率为96.44%，2019年我校体质测试合格率为95.86%。

表 2-1-3 学生体质测评合格率

年度	2018年	2019年
体质测试合格率	96.44%	95.86%

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 校园服务学生体系建设

为了发展学生特长，丰富学生课余生活，我校校园龙狮团、青年志愿者协会等各种协会在我校相继成立。协会、社团的成立在学校的支持下，社团蓬勃发展，社团活动也多种多样，功能日渐完善，已成为校园中一道亮丽的风景。同时，社团在学生成长，校风、学风、校园文化建设及素质教育发展等方面产生了巨大的推动作用。学校的校园文化活动更精彩，心理健康教育更规范，志愿服务活动变常态化。

通过组织社团活动，学生获得了更多自我展示的平台，能够根据自己的兴趣和爱好，自主选择社团活动，发展兴趣和特长，挖掘学生潜能，增强学生的实践能力，提高学生的知识深度和广度，提高自信心，提升社会竞争力。为我们提供了一个新的教育模式，促进学校德育教育的研究和发展。

## 2.2.2 校园满意度

2019 年，为更多地考虑学生的实际需要，设置实际应用性专业，在教学内容上更切合实情，争取到优秀的人才，办人民满意教育，促职业教育改革发展，形成良性循环。考虑我校的长远发展，也有利于考生合理择校和将来的个人发展。我校在全校范围内随机调查600名学生，从学校的理论学习、专业学习、校园环境、社团活动、校园活动、校园安全等做了满意度调查。对所有班级采用抽样问卷的形式，调查结果显示平均满意度达到 88.36%。下表 2-2-2为满意度调查结果统计表。

表 2-2-2：2019 年度满意度调查统计表

项目	非常满意 (人数)	满意 (人数)	一般 (人数)	不满意 (人数)	很不满意 (人数)	总人数	满意度 (%)
理论学习	20	512	21	34	13	600	85.33%
专业学习	0	473	11	13	0	600	78.83%
实训实习	0	481	35	39	2	600	80.17%
校园环境	168	560	21	22	0	600	93.33%
社团活动	265	542	30	3	0	600	90.33%
校园生活	168	574	29	14	0	600	95.67%
校园安全	1	569	28	23	0	600	94.83%
备注：随机问卷调查							

上表 2-2-2 调查结果显示，大部分学生对校园的学习状态和生活都比较满意，在学生的眼中，学校的满意度比较高。对各个调查项目的满意度基本在90%以上；从各项目来看，学生对学校组织的活动和校园环境还是比较满意，但是有部分学生对自己的学习状况（包含专业课学习和理论课学习）和专业实训状况还存在不满意的情况，

究其原因可能来自以下几方面：一、自身基础差，难以跟上老师的步伐；二、教师的授课方式不适合其学习方式；三、对自己的专业学习不明确，难以把握重点；四、对自己就业方向把握不准，处于比较迷茫的状态；五、对学习存在抵触情绪，不想学习；六、对学校存在抵触情绪，不满意学校。

针对以上调查结果，我校将积极在专业设置和管理方面的具体措施做到更加人性化和高效性，这样有利于提高学生的积极性，可以更合理地进行资源利用，节约社会资源。

## 2.3 资助情况

我校积极落实国家资助政策，实现资助育人。根据省资助中心下发的《关于 2015 年 12 月份全国学生资助管理信息系统应用情况的通报》（赣助中心[2016]1 号），开展学生助学金评定等相关工作。学校认真执行并严格遵守国家免学费、助学金政策。学校建立了完整的免学费和助学金管理制度，我校依据《南昌工业工程学校国家助学金评定办法》，以公平、公正、公开的原则进行家庭经济困难学生的助学金申请评定工作，相关部门定期召开资助中心工作会议，组织资助中心成员到各个班级检查受助学生的出勤情况、评议情况、助学金发放情况，以下为 2019 年学校国家免学费、助学金申报情况。

表 2-3:2018 年、2019 年学校资助情况表



时间	国家免学费人数	国家助学金人数
2018 年春季	801	524
2018 年秋季	1456	714
2019 年春季	1450	698
2019 年秋季	2292	882

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生就业率

学校坚持以“稳定高就业率、提高就业质量、优化就业结构”为工作目标，以“创新机制、细化管理、强化服务、狠抓落实”为手段，积极培育毕业生就业工作新的增长点。我校主要培养服务地区经济的毕业生为主，学生毕业之后大部分回自己的家乡参加工作或进行进一步的深造学习。近年来，学校毕业生就业率始终基本保持在 90%以上，根据有关调查显示，2019 年学校就业取得良好成绩，毕业生人数为 300 人，其中高职升学人数为 52 人，就业人数为 147 人，应届毕业生就业率达 99.5%，应届毕业生对口率为 74.6%。

在校生主要的升学深造方式是通过参加高考继续在大专院校学习。2019 届毕业生中已有 169 名学生报考了升学考试。

近年来，用人单位对学校毕业生的满意度有较大幅度的提高，对毕业生的工作态度、业务能力、创新能力等方面反映良好。为帮助用人单位更好地了解毕业生的情况，学校积极组织相关活动，加强与用

人单位的联系，进一步了解用人单位的需求，巩固与用人单位的长期合作。本学年度开展的调查显示，用人单位对学校毕业生满意度达到87.95%。

## **2.5 职业发展**

毕业生的就业率和就业质量是检验学校人才培养水平的核心指标。我校一直以来坚持知行合一、工学结合，借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，为学生优质就业提供保障。

## **3. 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

学校现开设 18个专业，建立健全了专业设置动态调整机制，专业设置与产业需求有效衔接，专业结构调整与区域经济社会发展紧密对接，在专业类别、数量等方面实行整体优化，有重点、分层次、滚动建设，目前我校申报的首批1+X试点专业（建筑装饰、计算机应用、汽车制造与检修）和第二批1+X试点专业（电子商务、会计）已通过审核，今后学校所申报的专业都会紧密围绕1+X专业相关领域展开，重点对土木水利类（建筑工程施工、建筑装饰）、加工制造类（汽车制造与检修、数控技术应用、机电技术应用、模具制造技术）、交通运输类（城市轨道交通运营管理、汽车运用与维修）、信息技术类（计

计算机应用、人工智能+5G、工业机器人）、财经商贸类（会计、电子商务）、文化艺术类（工艺美术）、教育类（学前教育）七大类进行打造。在未来逐步形成以专业群为中心的教育教学特色学校。

表 3-1：专业设置一览表

序号	专业代码	专业	所属专业门类	
1	011500	园林技术	01	农林牧渔类
2	040200	建筑装饰	04	土木水利类
3	051300	机电技术应用	05	加工制造类
4	051400	数控技术应用		
5	051500	模具制造技术		
6	051700	汽车制造与检修		
7	070900	服装制作与生产管理	07	轻纺食品类
8	071100	食品生物工艺		
9	080700	城市轨道交通运营管理	08	交通运输类
10	090100	计算机应用	09	信息技术类
11	091300	电子技术应用		
12	120100	会计	12	财经商贸类
13	121100	电子商务		
14	130100	酒店服务与管理	13	旅游服务类
15	142000	工艺美术	14	文化艺术类
16	150100	运动训练（足球方向）	15	体育与健身类
17	160100	学前教育	16	教育类
18	142400	服装设计与工艺	14	文化艺术类

### 3.2 教育教学改革

2019年我校深入贯彻落实教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）、《关

于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）（以下简称“指导意见”）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函【2019】61号）等文件精神，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，深化职业教育人才培养模式改革，提升技术技能人才培育质量。进一步发挥好学历证书作用，融入职业技能等级证书培训教学，鼓励学生积极获取职业技能等级证书，以提高就业创业本领。

2019年我校组织召开学习相关1+X文件会议十余次，参加师资培训教师十余人，开展考前培训班共计三个多月，参培学员200余人，参与试考专业4个，参考学员92人，目前经查我校已有4名同学通过建筑信息模型（BIM）考试，6名同学通过智能财税考试。

推动公共基础课教学改革，科学制定专业人才培养方案，加强职业教育教学诊断与改进。以专业需要为立足点，深化公共基础课教学改革。清楚地认识公共基础课在新的教育体系中所处的地位和作用，明确公共基础课与专业课之间的关系，找准公共基础课与专业课的结合点，树立公共基础课为专业课服务的理念。

根据专业需要确定公共基础课的教学目标，制定授课计划，对教学内容进行调整。教学计划、课程设置和教育模式上加强对学生职业能力的培养，强化“工学结合”的教育教学模式的意识，强化公共基础课为专业课服务理念，积极转变教育教学观念，与时俱进，提高公共基础课的教学质量。根据教学诊断与改进方案，建立学校教学诊

改工作制度，落实责任分工。开展常态化周期性的教学诊断，激励学校关注教学工作。明确教学诊断的具体内容，定期从教学实际出发，围绕人才培养工作要素自我诊断，及时总结经验，找出存在问题，制定相应措施并改进。

根据试点证书职业对接课程的教学目标，在教学中融入教学资源及技能操作，进行教学内容设计；根据教学内容的特点选择合适的教学方法；以实际案例为应用基础，在利用试点证书领域相关技术进行数字化与智能化改造既有专业能力课程的同时，将试点证书领域相关技术能力植入专业能力课程内容中，通过一模多用、相互融通形成基于工作过程的课程主线，打造专业能力课程资源。

在教学实践过程中，积极引进校企合作企业专家兼职授课（实训导师），与校内教师共同开展试点证书领域课程教学与实训，形成“1+1+N”的校企双元育人教学模式，即“一个企业导师+一个校内教师+若干学生”的校企双元育人教学模式。

在产教融合的基础上，教师团队培训突显“跨界属性”，拓宽职教教师专业发展通道，培训内容突显“需求诊断”，立足学校与教师需求，实施个性化培训。组建“双师型”教师队伍，打造一支“专兼结合”的师资团队。

开展“教-训-培-考”一体化基地建设，加强与社会培训评价组织的交流沟通，在现有教学资源的基础上，持续加大软硬件投入，学校和企业通过内外结合的方式，建设集“教学、实训、培训、考试”

于一体的现代化人才培养基地。解决校内人员对试点证书领域职业技能等级证书考试需求。

### 3.3 教师培训培养

学校通过学历提升、省级双师培训、国家专项培训、比赛培训等形式开展教师培养培训工作。2019年，全年共进行师资培训4人次，总计培训336学时。

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 优化教学管理

为加强对教学过程管理，建立完善的教学质量监控体系，充分发挥领导、专家在教学管理和教学工作中的指导作用，做好教学督导工作，提高教学质量，使教学督导工作科学化、规范化、制度化，学校专门成立学校教学督导委员会。教学督导委员会在全面提高我校教师教学质量，促进教风建设，深化教学改革方面提供重要保障，也能及时解决教学工作中出现的问题，使我校形成重视课堂、重视教学的优良教风。为了提高我校教育教学质量，学校教学督导组积极主动实施随堂听课计划督导组主要从教师基本功、课堂效果、教学技能几个评价指标对教师进行听课评价并打分，并设置教学质量评价表。

表 3-4-1：教学质量评价表

评价指标		
项目	主要观测点	分值
教师基本功	1、备课准备充分，教案与辅助教具完整。	10分
	2、教师形象得体大方，态度热情、亲切。	10分
	3、口齿清楚，语言简洁、流畅，普通话标准。	10分

	4、板书工整合理。	10 分
课堂效果	5、秩序良好，学生注意力集中。	10 分
	6、气氛活跃，交流积极，师生互动性强。	10 分
教学技能	7、思路清晰、内容饱满、重点突出、结构合理。	10 分
	8、语言生动，有感染力，引人入胜。	10 分
	9、举一反三，例证充分，理论联系实际。	10 分
	10、启发式教学，有创新元素。	10 分
总分		100 分

通过督导组的反馈，我校教学方面仍存在一些问题：第一，在教师基本功方面，大部分教师备课充分，板书设计合理，形象大方得体，态度热情，上课声音宏亮，口齿清楚，语言流畅，普通话标准，但也存在少部分教师备课不充分，照本宣科，知识面展开不够，讲解无重难点，教学热情和感染力不够。第二，在课堂效果方面，大部分班级课堂秩序良好，学生上课注意力集中，课堂气氛活跃，师生互动性强。主要问题为部分班级课堂上存在学生上课睡觉、玩手机，不带书本，课堂纪律差，课程枯燥，学生上课状态不佳的问题，部分语言基础较差的学生缺乏积极性，教师没有兼顾到这类学生，与学生的互动性不够，课堂氛围缺乏活力等。第三，在教学技能方面，大部分教师教学思路清晰，结构合理。但也存在一些问题，如有些青年教师教学经验不足，教学进度稍快，学生跟不上思路，没有理论联系实际，案例教学讲解不够透彻，例证不充分，缺乏启发式教学，没有创新元素。有些合班课因学生人数较多，教师没有办法兼顾到所有学生，课堂效果较差。

### 3.4.2完善教学评价

课堂教学是教师教育思想、教学能力、教学经验、教学智慧、教学风格的综合体现。为深入开展课堂教学研究，使听课评课活动扎扎实实，并有实际效果，拟对教师的课堂教学进行评价。以促进教师成长为目的，鼓励教师大胆进行教学改革。通过对课堂教学的评价，促青年教师健康成长，为学校的发展提供可靠的人力资源储备。

表 3-4-2：教师评价表

一、考核内容、要求及评分标准（满分 100 分）
（一）教学准备（满分 10 分）：考评时根据完备、认真程度和是否把握要点定等评分。
1、教案内容书写是否完备、符合要求。
要求：检查时任课教师必须当堂出示。
2、教材、教辅、案例、课件、教具、设备准备是否充分。
要求：保证开课及用，好用，熟练，无临时应付行为。
3、前后内容知识的衔接和联系程度、合理性。
（二）教师基本功（满分 10 分）：考评时根据达到程度定等评分。
1、教态
要求：仪表端庄，举止文雅，着装得体，符合教师职业特点和学校规范要求。
2、语言
要求：普通话标准、规范；用词、用语、用字正确得当；讲解风趣、幽默不死板、僵硬。
3、板书
要求：设计合理，重点突出，书写清秀，整齐，简练、规范。
4、课堂控制
要求：时间安排运用合理；讲练、质疑、提问有度；学生思维、情绪、纪律把控好。
（三）教学目标、知识技能（20 分）：根据教师授课内容的教学目标是否明确、重难点是否突出和分解，教师的基础理论、基础知识和技能的掌握程度、知识面和讲练内容的熟练程度和正误情况定等评分。
1、教学目标是否明确，重点难点的突出和分解程度；
2、内容密度、难度安排是否合理；
3、基础知识和基础理论的扎实和熟练程度；



4、讲解内容和涉及知识是否熟练、正确、清楚。
(四) 教学方法 (满分 30 分)：根据教师所用的教学方法和学生的课程反应和接受情况定等评分。
1、教学活动始终贯彻学生主体、教师主导原则；
2、教学方法灵活多样、生动形象，坚持启发式，切忌千篇一律；
3、理论联系实际，激发学生兴趣；
4、师生互动好。
(五) 教学环节 (满分 10 分)：根据达到程度定等评分。
1、思路清晰、层次分明；
2、教学环节安排合理，教学过程流畅、完整；
3、时间安排、分配、使用得当；
4、突出学生主体地位，课堂氛围宽松和谐；
5、教学节奏好。
(六) 教学效果 (满分 20 分)：根据学生课堂掌握知识和技能状况定等评分。
1、完成教学大纲规定的教学内容 (教学目标)；
2、多数学生积极参与教学活动，课堂教学气氛活跃；
3、学生思维活跃，答问、练习正确率高；
4、课堂教学纪律好。
二、实施办法、程序：
(一) 按听课要求，组织教师之间互相听课评价，或组成课堂教学考评组听课评价。
(二) 听课后要填“教师课堂教学评价表”。
(三) 按月或学期收集“课堂教学评价表”进行取平均数汇总统计评价从而得出每一个教师每月或学期的课堂教学考评结果。

### 3.4.3 学生管理情况

在学生管理方面制定相关工作标准和处理办法，2019年相继更新并制定了《学生管理工作中德育工作要求及标准》（拟）、《辅导员鼓励学生获得技能证书管理办法》（拟）、《招生就业处就业服务管理工作标准》（拟）、《南昌工业工程学校关于学生喝酒违纪处分的补充规定》、《南昌工业工程学校师生技能竞赛奖励暂行办法》等，

提高了学校的管理水平。2019年，学校学生管理部领导主抓学生在校学习情况，对逃课数量达到所规定的数量的学生进行开除学籍处理。今年学生取消学籍、开除学籍的学生数如下表：

表 3-4-3：开除学生情况

时间	在校生人数	取消学籍人数/开除学籍人数
2018年	1507	2
2019年	2410	5

### 3.4.4其他管理情况

我校在财务、后勤、安全、科研和队伍管理上均严格按照上级领导部门要求，时刻做到规范有序。

### 3.5德育工作情况

#### 3.5.1德育课实施情况

我校把德育工作放在首位，加强学生养成教育，从培养学生良好的学习习惯、行为习惯入手，通过主题校会、主题班会等形式开展了丰富多彩的主题教育活动。在教学中尊重各民族的风土人情、民族生活习惯和民族文化，将各民族的优良传统与风俗礼仪与内地相结合，使其对中华民族的认同。在教学设计上考虑少数民族学生的汉语水平、思维模式、学习习惯等问题，强化情感、认知和价值观教育。通过与校内的日常行为规范养成教育、心理健康教育、感恩教育、法制安全教育相结合，让学生在德育课程中丰富文化底蕴。学校按照国家教学大纲要求开足开齐德育课，还利用周四下午时间开展德育教育活

动，

2019年，共开展安全稳定会3次，还有组织参观革命烈士纪念馆、爱国主题教育活动、文明校园宣传活动、学先宪法讲宪法活动、民族团结教育活动，班主任利用班会活动课向学生进行德育教育全校共45个班级，平均每个班一年的班会德育课次数达到80个课时。

### 3.5.2 校园文化建设

为了丰富学生的第二课堂活动内容，让学生更好的掌握汉语表达能力、计算机操作水平，营造良好的学习氛围，增强学生的就业能力，通过比赛的形式提高学生的自主创新意识，增强同学们的知识水平，提高了同学们的综合素质。举办校内文体活动是我校学生优良传统的集中体现，也是我校开展学生素质教育的综合结果。以比赛促进美育课程的学习，以比赛促进校园文化的建设。传承经典文化，弘扬书法艺术，承办的以“传承经典文化，弘扬书法艺术”为主题的书法知识竞赛；培养学生创新求学思维，营造浓厚的校园文化艺术氛围，在全省“文明风采”号召下，给同学们彰显学校独特的文化品质和魅力形象提供一个展现自身形象风采的平台，以丰富校园生活为目标，旨在增强学校民族团结凝聚力和提高中职生的综合素质，构建和谐校园的“校园舞蹈大赛”；为丰富校园文化，提高中职学生品读、欣赏诗歌的能力，陶冶情操举行了“诗歌朗诵”大赛。

### 3.6 党建工作

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实全面从严治

党要求，坚决维护习近平总书记的核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活找准党建工作与教育教学工作的结合点，重点做好了以下几个方面的工作：一、加强理论学习，推进制度化建设；二、加强组织建设，增强战斗力和凝聚力；三、加强师德师风建设，优化教风；四、发扬民主，强化监督；五、重视宣传工作，营建良好的舆论氛围；六、营造幸福大家庭。

大力推进党建带团建工作。我校党组织按照“抓学习，促规范，提内涵”的思路，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和全体共产党员的先锋模范作用，为学校全面、和谐、可持续发展提供有力的思想、政治和组织保证，进一步深化学校党建工作规范建设，凸显个性，争创特色，努力开创我校党建工作的新局面，以党风、干部作风、师德师风建设和教育教学改革为工作重点，切实履行好自己的政治责任，加强对团组织的领导，通过“六带一优化”即带思想建设、带组织建设、带班子建设、带队伍建设、带作风建设、带工作发展，优化工作条件”，指导和帮助团组织搞好团的建设，发挥党组织的应有作用。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校通过订单培养、工学交替、顶岗实习与企业建立人才引进与输送合作模式，通过近几年的专业建设与课程改革，与省内外的知名企业逐渐开展了广泛的合作，初步形成了专业共建、资源共享、人才

共育的机制。以下为我校主要建立的校企合作网。

图 4-1 我校建立的校企合作网



学前教育专业学生实习

校企合作单位-琅程幼儿园

校企合作单位-联创电子

汽车制造与检修专业学生实习

校企合作单位-欧菲光学有限责任公司

同时2019年，学校共开设定向班25个，打破之前定向班零的突破。

人数达到1208人。

表 4-1：校企合作定向情况表

序号	单位名称	定向班人数
1	江西雷博人力资源开发有限公司	189
2	江西奋翔教育科技有限公司	338
3	江西奇点教育科技有限公司	33
4	山东泰盈科技有限公司	648

## 4.2 学生实习情况

2019年，我校严格按照上级主管部门要求安排学生参与实习。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校自办学以来一直坚持以“德育为先、身心健康，技能为重、理论合格”的办学理念，以“厚德明理、求实创新”为校训，以“改善办学条件，提高教学质量，深化课程改革，促进持续发展”为办学目标，以办人民满意教育为目的，以就业为导向，以培养高素质劳动者和技术技能型人才为出发点，既要抓好学生的就业，也要抓好学生的升学，多管齐下，精心打造职业教育品牌。

学校侧重培养技能人才，重视实践教学，定位高素质技术技能型“领班”人才，适应了建设现代化经济体系的需要。赓续优良传统，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。充分发挥江西红色资源优势，打造“民族团结教育和谐校园”，培养出拥护中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义、维护社会稳定、促进民族团结、政治可靠的高素质劳动者和就业竞争力强的各种技能型人才。各用人单位满意度达93%。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

办学以来，学校严格按照主管部门核准的收费标准收费，经费投入稳定，满足教学、教师的工资发放及学校建设的需要，学校建立财经制度，做到有章可循。

### **6.2 政策措施**

针对国家职业教育发展的不断变化，我校不断调整、落实基本方

针政策，认真学习教育部、国家发展改革委、财政部各项指导意见，及时制定好我校五年计划，做到“一年开局、三年初见成效、五年结果”，依据热点调整办学思路，紧跟热点专业，做出专业特色，要在有限的教学资源条件下制定教学规模，全面对接各项教学改革，将上级主管部门重要指示落到实处：一、管理学校，首先要学习职业教育思想，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能体系，制定符合生源地经济发展要求的人才培养方案；二、明晰专业特色，集中力量办好“一个特色、两个群”，尤其是要重点打造1+X特色专业；三、做好课程和实训设备的建设，提升实习实训条件的改造，搭建合作体系，充分利用南昌工学院现有设备，走资源共享道路；四、拓展思维，建设复合型的专业，综合利用资源，将现有特色专业精品化；五、加强校园文化建设，文化是制度建设的基础，要结合赣鄱大地文化，汲取人文、红色底蕴，从细节入手，用文化建设提升学校知名度与影响力。

## 7. 特色创新

### 7.1 创新人才培养模式

为贯彻落实全国教育大会精神，根据教育部办公厅印发的关于《中等职业学校公共基础课程方案》及《国家职业教育改革实施方案》文件要求，不断推进我校各专业人才培养方案改革，落实1+X证书制度。学校坚持“德育为先、身心健康，技能为重、理论合格”的办学理念，以“厚德明理、求实创新”为校训，不断创新“工学交替、岗

证对接”人才培养模式。

案例：

学前教育专业依托行业，实施“岗证对接、学训驱动”工学结合的人才培养模式。在人才培养过程中，将幼儿教师资格证考证内容与幼儿教师岗位能力需求对接，融入课程教学中；以项目和任务为载体，边学边训，学训互动，将专业理论学习与课程实践及单项技能实践紧密结合，将课堂教学与幼儿园实践紧密结合，通过开展综合实践活动和顶岗实习，提高学生实践能力，提升学生职业技能和职业素质。

图 7-1：学前教育专业建设成果



## 7.2 我校举办学前教育专业汇报演出



为展示我校学前教育专业教学成果，推动专业发展，4月30日下午,17、18级学前教育专业汇报演出在宏越达演播厅举行。



演出由十四个节目组成，节目环环相扣，异彩纷呈。整台晚会内容丰富，形式多样，不仅体现了学前教育专业的专业特色，更展现了

同学们的青春活力和自信。技艺精湛的技巧展示，有的柔和美丽，有的铿锵有力，有的热情奔放，每一个旋律都随着那悦耳音乐翩翩起舞，不仅给人以视觉冲击的艺术效果，而且让观众感受着青春的气息。

此次汇报演出是对17、18级学生在校学前教育专业学习生活的总结，不仅展示了扎实的专业技能，反映了同学们成长的足迹，也体现了当代青少年热情洋溢的精神风貌，以及我校积极向上的校园文化氛围。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 存在问题**

#### **8.1.1 设备设施**

目前教育教学各项实训室以及数字化校园建设还不完善。

#### **8.1.2 师资问题**

教师队伍结构有待进一步改善，提高专任教师中高级职称和研究生学历比例，尽快解决专业间教师配备不平衡的问题。教师整体素质有待进一步提升，特别是专任教师的实践教学能力和兼职教师的教学组织能力亟待提升。

#### **8.1.3 课程改革的探究还不够深入**

还未真正形成适合我校校情的素质教育框架。教研工作还不够深入，主要表现在与教学结合的还不够，教师之间的协作不够密切，存在不少为教学而教学的成份。1+X证书制度与教学结合度还不够高。

#### 8.1.4校企合作问题

校企合作的体制机制需要进一步健全，产教融合、校企一体化育人工作需要进一步推进。

#### 8.1.5政府保障问题

地方财政投入虽逐年增加，但仍不能满足学校发展的需要，亟待进一步加大投入与保障力度。

### 8.2改进措施

#### 8.2.1深化校企合作，推进1+X工作开展

完善内部治理结构。积极争取上级部门的支持，组建职业教育集团，推进行业、企业和学校治理，提升学校治理能力，完成体现职业教育特色的章程制定工作。加快组建学前教育、会计、汽车维修等行业的职业教育教学指导委员会，搭建学校与行业、企业沟通合作平台，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程等的深度对接，进一步深化校企合作。

#### 8.2.2创新教师引进和培养机制

按照有关规定，积极引进符合要求的专任和兼职教师；尽快解决学校师资力量薄弱的问题，保障教学活动的正常和高效运行。加大教师转岗培训力度，鼓励教师参与转岗培训之后调整到师资紧缺的专业担任授课教师。提高教科研奖励标准，鼓励教师授课之余完成专业相关学术研究。

#### 8.2.3加大校园数字化建设力度

以全省职业教育信息化建设试点为平台,着力推进校园信息化建设,努力推进江西省中等职业教育教学诊断与改进工作。

南昌工业工程学校

2020年2月21日